

CONFORM CU ORIGINALUL



MINISTERUL EDUCAȚIEI

3091a

Nr. 2899 / DRP
DATA 25.03.2024

59:1616/28.03
CABINET MINISTRU

Nr. 9082/ 22.03.2024

STIMATĂ DOAMNĂ SENATOR,

27.02

Referitor la întrebarea dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de 27.02.2024, având ca obiect „Totuși, cum veți măsura performanța cadrelor didactice?”, vă comunic următoarele:

În vederea identificării unor soluții adecvate în procesul de elaborare a legislației secundare *Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, Ministerul Educației a realizat demersurile necesare pentru a primi sprijin tehnic la nivel instituțional din partea unor parteneri internaționali recunoscuți în domeniul educației, în baza sprijinului financiar al Uniunii Europene.

Rezultatele acestor demersuri au fost concretizate într-o serie de recomandări pentru politici publice, aplicabile pe termen scurt și lung, stipulate în raportul „*Reforma învățământului preuniversitar în România: consolidarea sistemelor de guvernare, de evaluare și de sprijin*”, elaborat în contextul proiectului „*Consolidarea guvernării învățământului preuniversitar din România*” și prezentat, la data de 5 martie 2024, de Direcția Generală pentru Sprijinirea Reformelor Structurale a Comisiei Europene, Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică și Ministerul Educației.

Documentul propune o perspectivă care explorează patru domenii esențiale ale politicilor educaționale: evaluarea și sprijinul unităților de învățământ, alocarea resurselor pentru educație, cariera didactică și sistemul de date și monitorizarea acestora. Fiecare domeniu este analizat pentru a oferi un plan eficient pentru implementarea reformelor propuse.

Astfel, conform recomandării nr. 11 *Revizuirea sistemului de salarizare a cadrelor didactice pentru a consolida legătura dintre performanță și recompensă și pentru a îmbunătăți transparența*, Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică propune două măsuri prin care România ar putea:

„1. Să ia în considerare limitarea creșterilor salariale automate, precum și revizuirea salariilor diferitelor grade didactice, odată ce salariile profesorilor sunt aliniate cu media națională.

Deși nu există o soluție universală pentru elaborarea unor grile salariale eficiente, un principiu de bază este corelarea creșterilor salariale cu sporirea responsabilității și performanței unui cadru didactic. În prezent, în România, salariile reflectă mai mult vechimea decât competența profesională. Trecerea la un sistem de salarizare bazat pe performanță și pe diferite roluri va necesita modificarea mai multor politici salariale. Mai întâi, există practica de a oferi creșteri salariale anuale fără limită superioară și fără condiții, ceea ce poate limita dorința cadrelor didactice de a se dezvolta profesional și de a promova în carieră. Această practică absoarbe resurse care ar putea fi investite strategic, de exemplu, în creșterea salariilor pentru funcțiile de conducere. Austria, unde, ca și în România, salarizarea cadrelor didactice are o creștere lentă, a raționalizat grila salarială și a pus capăt creșterilor automate, deblocând astfel resurse pentru a oferi salarii mai atractive pentru profesorii debutanți. Apoi, deși prioritatea României a fost creșterea salariului de bază, cele mai mari creșteri salariale fiind acordate profesorilor debutanți, în viitor, guvernul ar putea introduce diferențe mai mari de

salarizare între gradele didactice pentru a reflecta responsabilități și competențe crescute la aceste etape ale carierei.

2. Să regândească gradația de merit și să reducă complexitatea altor politici salariale.

Gradația de merit stimulează practici care subminează anumite aspecte ale noilor standarde de competență profesională, cum ar fi accentul pus pe predarea centrată pe elev. De asemenea, împiedică o mai bună colaborare între profesori și reduce atractivitatea recompenselor salariale pentru funcții esențiale, cum ar fi cea de mentor. În prezent, se folosesc fonduri publice semnificative pentru gradația de merit. Alocarea acestor fonduri pentru creșteri salariale în etapele superioare ale carierei și pentru cadrele didactice care îndeplinesc funcții esențiale ar contribui la un sistem de remunerare mai echitabil, mai transparent și mai eficient. De asemenea, trebuie revizuit numărul sporurilor care pot fi acordate cadrelor didactice. Deși orice sistem de salarizare trebuie să fie flexibil, complexitatea celui din România creează ineficiențe și multiple posibilități de încălcare a integrității. Titlul suplimentar de profesor emerit și bonusul financiar asociat acestuia ar trebui integrate în structura oficială a carierei, fie ca încă un grad didactic, fie ca parte a redefinirii cerințelor pentru gradul didactic I.”

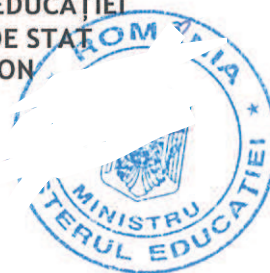
Având în vedere caracterul juridic al recomandărilor, nu există obligativitatea aplicării măsurilor propuse de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, dar acestea pot reprezenta un punct de plecare pentru elaborarea legislației subsecvente *Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, întrucât sugerează direcții de acțiune care pot determina modernizarea și dezvoltarea sistemului de învățământ preuniversitar.

Precizăm că, orice măsură pentru implementarea salarizării cadrelor didactice în funcție de performanțe va fi supusă dezbaterii publice.

Totodată, legislația secundară este elaborată în cadrul grupurilor de lucru, fiind supusă apoi consultării publice pe site-ul Ministerului Educației, ocazie cu care se pot transmite propuneri și observații. La finalul perioadei alocate consultării publice, propunerile și observațiile transmise sunt preluate și analizate. Conform procedurii de avizare internă, înainte de aprobare prin ordin de ministru, actele normative se supun analizei în ședința Comisiei de Dialog Social, de la nivelul Ministerului Educației, la care participă și reprezentanți ai sindicatelor reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar, precum și reprezentanți ai Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă senator, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI
SECRETAR DE STAT
SORIN ION



DOAMNEI SENATOR EVDOCHIA AELENEI